

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 6 муниципального образования

Усть – Лабинский район

Конспект
Образовательной деятельности
по развитию речи
на тему:
«Увлекательное путешествие в сказку
«Три поросенка»
для детей подготовительной группы

Подготовила:
учитель-логопед МБДОУ №6
Шацкая М.М.

г. Усть-Лабинск

Цель: автоматизировать звук [Р].

Коррекционно-обучающие задачи:

- Закрепить правильное произношение поставленного звука [Р](изолированного звука, в словах, словосочетаниях).
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Упражнять детей в образовании относительных прилагательных и в согласовании прилагательных с существительными.
закрепление умения осуществлять слоговой анализ слова;
закрепление правильного согласования имен прилагательных с существительными в роде;

Коррекционно – развивающие задачи:

- Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха, формирование навыка самоконтроля за собственной речью;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления.
- Упражнять в использовании родительного и винительного падежей и в употреблении антонимов.
- Развивать внимание, память, мышление, воображение и мимическую выразительность.
- Формировать навык самоконтроля за собственной речью.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать коммуникативные качества личности: взаимовыручку, взаимопомощь.
- Воспитывать интерес к сказке.

Словарная работа: рубанок, пассатижи, конура, новоселье, ветхий.

Оборудование: магнитофон, аудиозапись песни из мультфильма «Три поросёнка», игрушечные инструменты, мяч, макет дома, конура с собакой, дидактическое пособие с картинками, предметные картинки, «сухой бассейн» с животными, грузовая машина, предметы со звуком [Р], панно «подарочная коробочка», программно-методический комплекс (ПМК) по «Развитию речи», интерактивная доска.(яблоко)

1. Вводная часть. («Музыка»)

Здравствуйте, ребята! А вы любите сказки?

И я очень люблю читать, слушать и рассказывать сказки..

А какие сказки вы знаете?

В сказках добро всегда побеждает зло.

Итак, а к какой же сказке мы с вами отправимся сегодня в гости? Закройте, пожалуйста, глаза.

Звучит песня «Три поросенка».

Догадались? Правильно, это сказка «Три поросенка» Сергея Михалкова

- А кто из вас помнит эту сказку?

Дети поднимают руки.

- Кто главные герои сказки? Как их зовут?

- Главные герои – три поросенка: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф.

А кто еще был в сказке?

-Волк.

2. Основная часть. («Физическая культура», «Коммуникация».)

Изобразите сердитого волка. А сейчас покажите, как страшно было поросятам.

Покажите, как они прятались. А теперь изобразите смелых поросят, радостных поросят. Ребята, а вы помните, чем закончилась эта история? (*Поросята построили новый дом*).

Появляется поросёнок

Поросёнок (грустно):

Когда-то мы построили новый крепкий дом, а сейчас он стал старый, ветхий, ненадёжный. А вдруг опять придёт волк, нам очень страшно!

Поможем поросётам построить новый, крепкий дом? *(Да).*

(Дети проходят и садятся на коврик)

Поросёнок принёс много разных предметов. Давайте выберем, что нам понадобится для постройки дома? *(Рубанок, пила, молоток и т.д.)*

А как эти предметы называются, одним словом? *(Инструменты).*

Инструменты собраны. Из чего же поросётам строить дом? Я буду называть материал, а тот, кому я брошу мяч, назовёт, каким будет дом из этого материала:

Из соломы – соломенным

Из камня - ...

Из дерева - ...

Из кирпича - ...

Из стекла- ...

Из пластмассы - ...

Из железа - ...

Из резины - ...

Ребята, а как вы думаете, из чего будет лучше построить крепкий дом? *(Ответы детей)*

3 Артикуляционная гимнастика.

Давайте мы с вами побудем немного строителями, и попробуем построить дом по-своему, своим артикуляционным аппаратом: губами, зубами, язычком.

Сначала установим стены дома. *(Упражнение «Заборчик»)*

В стене сделаем большие, светлые окна. *(Упражнение «Окошко»)*

На крыше дома выложим вот такую трубу. *(Упражнение «Трубочка»)*

Вот наш дом и готов.

Теперь покрасим потолок *(упражнение «Маляр»; язычком водить по нёбу)* и стены *(языком водить внутри щёк).*

И окошки давайте покрасим. *(Упражнение «Вкусное варенье»)*

Вымоем пол. *(Упражнение «Почистим нижние зубки»)*

В доме стало чисто.

А теперь давайте повесим на стену фотографию трёх поросят.

Для этого возьмём молоточки и забьём гвоздик в стену.

Откройте свои ротки и постучите: «Д-д-д». *(Упражнение «Молоточек»)*

Молодцы ребята! Вот мы и построили с вами дом.

Друг на друга посмотрели и на стульчики присели.

(Дети садятся за столы)

4. Автоматизация звука [P]. («Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура»)

Посмотрите, какой чудесный домик у нас получился! *(Открывается макет дома)*

А около дома стоит конура. В ней живёт собака, она будет охранять поросят. Собаку зовут Мухтар. Скажите, а какой последний звук вы слышите в этом слове? [P].

Правильно. И вот сегодня мы с вами будем продолжать говорить слова со звуком [P]. Давайте вспомним, как правильно произносить звук [P].

Язычок у всех дрожит? Хорошо, вспомнили. Теперь прорычите, как рычит Мухтар, только тихо. А сейчас громко («P-p-p»).

Очень хорошо!

5.«Игрушки»

Когда кто-то переезжает в новый дом, это праздник. И называется этот праздник «новоселье». А скажите, что принято дарить на новоселье? *(Подарки)*.

Посмотрите, сколько подарков я приготовила. Перечислите их.

(Ракета, мяч, петрушка, юла, шар, кукла, ведро, мишка, лейка, рыбка, самолёт, барабан).

Но мы можем подарить поросятам только те подарки, в названии которых есть звук [P].

(Дети отбирают и проговаривают картинки, и выставляют их на панно)

А как назвать все эти предметы, одним словом? *(Игрушки)*.

6.«Наоборот»

А сейчас мы поиграем в игру «Наоборот». Посмотрите и скажите, какие игрушки мы выбрали для поросят:

Некрасивые – *красивые,*

Плохие – *хорошие,*

Одноцветные – *разноцветные,*

Одинаковые – *разные.*

Молодцы, приготовили подарки.

- А теперь пора отдохнуть.

7. (проводится пальчиковая игра " У дороги яблонька стоит")

У дороги яблонька стоит,

(поднимают руки над головой, широко расставляют пальцы, скрещивают руки, изображая дерево).

На ветке яблочко висит,

(скрещивают руки, берут в замок).

Сильно ветку я потряс.

(скрещенные в замке руки покачивают вперед-назад).

Вот и яблочко у нас.

8. Игра « Составь рассказ- описание предмету» Программно-методический комплекс (ПМК) по «Развитию речи», интерактивная доска.(яблоко)

Молодцы, ребята!

9.«Сухой бассейн» (согласование прилагательных с существительными)

Здесь спрятались звери, которые пойдут к пороссятам на новоселье. Давайте их найдем.

(Рогатая корова, огромный или серый носорог, пёстрый жираф, круторогий баран, трусливый кролик, рычащий тигр, быстроногая зебра, горбатый верблюд).

Сколько много друзей придут на новоселье.

Поросёнок:

Мне очень понравилось как вы сегодня занимались. И домик у вас очень хороший, крепкий и красивый получился. Спасибо вам, ребята! Побегу и обрадую своих братьев.

10. Итог занятия. Рефлексия

-Что вам больше всего понравилось?

Что вызвало затруднение?

-Что вы расскажите своим родителям дома? и др.

Поросёнок отправился домой к братцам принимать гостей. А я хочу вам сказать, что мне очень понравилось, как у всех дрожал язычок, когда вы произносили звук [P].