

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 6 муниципального образования

Усть – Лабинский район

**Конспект**  
**Образовательной деятельности**  
**по развитию речи**  
**на тему:**  
**«Увлекательное путешествие в сказку**  
**«Три поросенка»**  
для детей подготовительной группы

**Подготовила:**  
**учитель-логопед МБДОУ №6**  
**Шацкая М.М.**

**г. Усть-Лабинск**

**Цель:** автоматизировать звук [Р].

**Коррекционно-обучающие задачи:**

- Закрепить правильное произношение поставленного звука [Р](изолированного звука, в словах, словосочетаниях.
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Упражнять детей в образовании относительных прилагательных и в согласовании прилагательных с существительными.  
закрепление умения осуществлять слоговой анализ слова;  
закрепление правильного согласования имен прилагательных с существительными в роде;

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха, формирование навыка самоконтроля за собственной речью;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления.
- Упражнять в использовании родительного и винительного падежей и в употреблении антонимов.
- Развивать внимание, память, мышление, воображение и мимическую выразительность.
- Формировать навык самоконтроля за собственной речью.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Воспитывать коммуникативные качества личности: взаимовыручку, взаимопомощь.
- Воспитывать интерес к сказке.

**Словарная работа:** рубанок, пассатижи, конура, новоселье, ветхий.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись песни из мультфильма «Три поросёнка», игрушечные инструменты, мяч, макет дома, конура с собакой, дидактическое пособие с картинками, предметные картинки, «сухой бассейн» с животными, грузовая машина, предметы со звуком [Р], панно «подарочная коробочка», программно-методический комплекс (ПМК) по «Развитию речи», интерактивная доска.(яблоко)

## **1. Вводная часть.** («Музыка»)

Здравствуйте, ребята! А вы любите сказки?

И я очень люблю читать, слушать и рассказывать сказки..

А какие сказки вы знаете?

В сказках добро всегда побеждает зло.

Итак, а к какой же сказке мы с вами отправимся сегодня в гости? Закройте, пожалуйста, глаза.

Звучит песня «Три поросенка».

Догадались? Правильно, это сказка «Три поросенка» Сергея Михалкова

- А кто из вас помнит эту сказку?

Дети поднимают руки.

- Кто главные герои сказки? Как их зовут?

- Главные герои – три поросенка: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф.

А кто еще был в сказке?

-Волк.

## **2. Основная часть.** («Физическая культура», «Коммуникация».)

Изобразите сердитого волка. А сейчас покажите, как страшно было поросятам.

Покажите, как они прятались. А теперь изобразите смелых поросят, радостных поросят. Ребята, а вы помните, чем закончилась эта история? (*Поросята построили новый дом*).

*Появляется поросёнок*

*Поросёнок (грустно):*

Когда-то мы построили новый крепкий дом, а сейчас он стал старый, ветхий, ненадёжный. А вдруг опять придёт волк, нам очень страшно!

Поможем поросётам построить новый, крепкий дом? *(Да).*

*(Дети проходят и садятся на коврик)*

Поросёнок принёс много разных предметов. Давайте выберем, что нам понадобится для постройки дома? *(Рубанок, пила, молоток и т.д.)*

А как эти предметы называются, одним словом? *(Инструменты).*

Инструменты собраны. Из чего же поросётам строить дом? Я буду называть материал, а тот, кому я брошу мяч, назовёт, каким будет дом из этого материала:

*Из соломы – соломенным*

*Из камня - ...*

*Из дерева - ...*

*Из кирпича - ...*

*Из стекла- ...*

*Из пластмассы - ...*

*Из железа - ...*

*Из резины - ...*

Ребята, а как вы думаете, из чего будет лучше построить крепкий дом? *(Ответы детей)*

### **3 Артикуляционная гимнастика.**

Давайте мы с вами побудем немного строителями, и попробуем построить дом по-своему, своим артикуляционным аппаратом: губами, зубами, язычком.

Сначала установим стены дома. *(Упражнение «Заборчик»)*

В стене сделаем большие, светлые окна. *(Упражнение «Окошко»)*

На крыше дома выложим вот такую трубу. *(Упражнение «Трубочка»)*

Вот наш дом и готов.

Теперь покрасим потолок *(упражнение «Маляр»; язычком водить по нёбу)* и стены *(языком водить внутри щёк).*

И окошки давайте покрасим. *(Упражнение «Вкусное варенье»)*

Вымоем пол. *(Упражнение «Почистим нижние зубки»)*

В доме стало чисто.

А теперь давайте повесим на стену фотографию трёх поросят.

Для этого возьмём молоточки и забьём гвоздик в стену.

Откройте свои ротки и постучите: «Д-д-д». *(Упражнение «Молоточек»)*

Молодцы ребята! Вот мы и построили с вами дом.

Друг на друга посмотрели и на стульчики присели.

*(Дети садятся за столы)*

#### **4. Автоматизация звука [P].** («Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура»)

Посмотрите, какой чудесный домик у нас получился! *(Открывается макет дома)*

А около дома стоит конура. В ней живёт собака, она будет охранять поросят. Собаку зовут Мухтар. Скажите, а какой последний звук вы слышите в этом слове? [P].

Правильно. И вот сегодня мы с вами будем продолжать говорить слова со звуком [P]. Давайте вспомним, как правильно произносить звук [P].

Язычок у всех дрожит? Хорошо, вспомнили. Теперь прорычите, как рычит Мухтар, только тихо. А сейчас громко («P-p-p»).

Очень хорошо!

#### **5.«Игрушки»**

Когда кто-то переезжает в новый дом, это праздник. И называется этот праздник «новоселье». А скажите, что принято дарить на новоселье? *(Подарки)*.

Посмотрите, сколько подарков я приготовила. Перечислите их.

*(Ракета, мяч, петрушка, юла, шар, кукла, ведро, мишка, лейка, рыбка, самолёт, барабан).*

Но мы можем подарить поросятам только те подарки, в названии которых есть звук [P].

*(Дети отбирают и проговаривают картинки, и выставляют их на панно)*

А как назвать все эти предметы, одним словом? *(Игрушки)*.

#### **6.«Наоборот»**

А сейчас мы поиграем в игру «Наоборот». Посмотрите и скажите, какие игрушки мы выбрали для поросят:

Некрасивые – *красивые,*

Плохие – *хорошие,*

Одноцветные – *разноцветные,*

Одинаковые – *разные.*

Молодцы, приготовили подарки.

- А теперь пора отдохнуть.

### 7. ( проводится пальчиковая игра " У дороги яблонька стоит")

У дороги яблонька стоит,

(поднимают руки над головой, широко расставляют пальцы, скрещивают руки, изображая дерево).

На ветке яблочко висит,

( скрещивают руки, берут в замок).

Сильно ветку я потряс.

( скрещенные в замке руки покачивают вперед-назад).

Вот и яблочко у нас.

### 8. Игра « Составь рассказ- описание предмету» Программно-методический комплекс (ПМК) по «Развитию речи», интерактивная доска.(яблоко)

Молодцы, ребята!

### 9.«Сухой бассейн» (согласование прилагательных с существительными)

Здесь спрятались звери, которые пойдут к пороссятам на новоселье. Давайте их найдем.

*(Рогатая корова, огромный или серый носорог, пёстрый жираф, круторогий баран, трусливый кролик, рычащий тигр, быстроногая зебра, горбатый верблюд).*

Сколько много друзей придут на новоселье.

*Поросёнок:*

Мне очень понравилось как вы сегодня занимались. И домик у вас очень хороший, крепкий и красивый получился. Спасибо вам, ребята! Побегу и обрадую своих братьев.

### 10. Итог занятия. Рефлексия

-Что вам больше всего понравилось?

Что вызвало затруднение?

-Что вы расскажите своим родителям дома? и др.

Поросёнок отправился домой к братцам принимать гостей. А я хочу вам сказать, что мне очень понравилось, как у всех дрожал язычок, когда вы произносили звук [P].