

Отчёт о самообследовании за 2018 год в МБДОУ №6

Общая характеристика МБДОУ и условия его функционирования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №6 муниципального образования Усть-Лабинский район

- Фактический адрес: 352330 Краснодарский край, г.Усть-Лабинск, ул.

Коммунистическая, 63

- Телефон: 5 – 13 - 36.

Год основания: 1968 г.

Режим работы: 10,5 часов, в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00ч.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Количество групп: 6 .

Плановая наполняемость (мощность) детского сада: 111 детей

Фактическая наполняемость: 108 детей.

Аттестация и аккредитация ДОУ: Лицензия № 05873 от 18.10.2013 г.

ИНН: 2356043385, ОГРН: 1052331322658.

Предметом деятельности учреждения является осуществление полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования детей.

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Годовой план МБДОУ №6 - составлен в соответствии с нормативно -правовыми документами

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Программы, реализуемые в МБДОУ №6

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №6 муниципального образования Усть-Лабинский район, разработанная на основе:

№ п/п	Наименование программы
1	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2	Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н.Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной
3	Программа «Наш край» по приобщению детей к региональным ценностям, разработанная педагогами МАДОУ ЦРР детский сад №2 под редакцией Шинкаренко Л.И., Нещеретовой Т.А.
4	Парциальная программа художественно- эстетического развития детей «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина.

1.2. Кадровый состав педагогов МБДОУ № 6

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагогический коллектив 13 педагогов: 12 педагогов ведут воспитательно-образовательную деятельность.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени. В штате есть специалисты дополнительного образования и коррекции, обеспечивающие реализацию дополнительных программ: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

Общая характеристика кадров ДОУ

Штатным расписанием ДОУ предусмотрены педагогические кадры:

заведующий - 1,00

старший воспитатель - 1.00

музыкальный руководитель - 1,50

воспитатели - 9

учитель- логопед-1

Образовательный ценз педагогов:

Сведения об образовательном уровне педагогов (12 педагогов):

высшее 7 чел. (62%)

в т.ч. дошкольное 7 чел. (54%)

среднее специальное 5 чел. (31%)

Результаты аттестации

В ДОУ в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в ДОУ проводится аттестация педагогического состава. За отчётный период был аттестован один педагог на высшую квалификационную категорию (Глушкова Т.В.)

В ДОУ 12 педагогов, из них:

высшая категория- 4 педагога

первая категория - 2 педагогов;

соответствие занимаемой должности – 2 педагога

без категории – 6 человек (вновь приняты)

Стаж работы у педагогов:

- Менее 3-х лет – 3 чел. (23%)
- С 3-х до 5 лет - 2 чел. (7,7%)
- С 5 до 10 лет - 1 чел. (7,7%)
- С 10 до 15 лет - 3 чел. (23%)
- С 15 до 20 лет и выше -4 чел. (30.8 %)

Профессиональный рост педагогов

У педагогов МБДОУ одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном росте. В отчётном учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО.

Курсы повышения квалификации

№	ФИО полностью	Стаж	Должность,	Год прохождения курсов повышения
1	Югай В.В.		ст. воспитатель	Уд. №8355/16 от 24.06.2016 г. «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО»
2	Беловодская И.И.		Воспитатель	Уд. № М-ПК-СПОВП-01-11/18 от 02.02.2018 г. «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»
3	Курмилёва Л.Н.		Воспитатель	Уд. №9328/17 от 06.07.2017г «Технология проектирования образовательного процесса в ДОО с учётом требования ФГОС ДО »
4	Глушкова Т.В.		воспитатель	Уд. № М-ПК-СПОВП-01-10/18 от 02.02.2018 г. «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»
5	Коледа Е.С.		Воспитатель	Уд. №231200274294 от 06.07.2017г «Технология проектирования образовательного процесса в ДОО с учётом требования ФГОС ДО»
6	Кононова О.А.		Воспитатель	Уд. №23100053671 от 11.10.2015г «Концептуальные основы введения ФГОС ДО»

7	Горборукова Ю.Г.		Воспитатель	Уд. №231200274289 от 06.07.2017г «Технология проектирования образовательного процесса в ДОО с учётом требования ФГОС ДО»
8	Шацкая М.М..		Учитель-Логопед	Уд. № М-ПК-РОПТНР-01-3/18 от 02.02.2018 г «Реализация образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО»
9	Баженова А.А.		Воспитатель	Курсы повышения квалификации в 2019 г.
10	Мкртчян А.Г.		Воспитатель	Курсы повышения квалификации в 2019 г.
11	Босых К. А.		Воспитатель	Курсы повышения квалификации в 2019 г.
12	Фирсова А.И.		Музыкальный руководитель	Уд. № М-ПК-СМР-01-2/18 от 15.03.2018 г. «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО»

В 2018 учебном году 4 педагога - 29% прошли курсы повышения квалификации.

Уровень профессиональной деятельности педагогов при выполнении годовых задач.

Работа педагогического коллектива проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с мероприятиями, запланированными в годовом плане, согласно образовательной программе МБДОУ №6.

Задачи	Результаты деятельности
Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС..	Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году» показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей

	предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников, но посещаемость в ДОУ составляет 60-65%, что конечно недопустимо, поэтому ведётся работа по повышению посещаемости детей. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Здоровье и спорт», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно, но не во всех группах, после проведённого анализа педагоги стали вовремя менять консультации, буклеты, папки-раскладушки в соответствии с запросом родителей и запланированными мероприятиями в календарных планах.
Обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта	В МБДОУ было проведено: - Фестиваль открытых показов образовательной деятельности «Я- наставник» и материалы этого открытого мероприятия будут опубликованы в сборнике методических материалов «В помощь молодому педагогу»; -Семинар для воспитателей района на тему «Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования», семинар проводили педагоги подготовительной группы Горборукова Ю.Г., Беловодская И.И., Курмилёва Л.Н. и старший воспитатель Косова Н.П. - Опыт педагогов, проводивших семинар, внесён в муниципальный банк данных согласно, приказа №90-п от 14.05 2018г и даны рекомендации методистам МБУ «РУМЦ» рассмотреть на кафедре развития ребёнка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения этого опыта в краевой банк ППО; - учитель- логопед Шацкая М.М. участвовала в районном

	конкурсе «Мой лучший урок»- призёр; - Воспитатель подготовительной группы Горборукова Ю.Г. участвовала в районном конкурсе «Дебют-2018» - призёр; ; -Воспитатель группы раннего возраста Сухорукова М.В. участвовала в районном конкурсе «Воспитатель года -2018» - лауреат; Педагоги приняли участие в муниципальных конкурсах педагогических проектов: -«Познаём, исследуем, творим»- Глушкова Т.В., Коледа Е.С., Макарова А.С.- призёры, Бондаренко Г.Н., Сухорукова М.В.-лауреаты: - «Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ» Бондаренко Г.Н, Горборукова Ю.Г., Беловодская И.И., Курмилёва Л.Н.- лауреаты; -« Работаем по образовательным стандартам» - Беловодская И.И- лауреат. -«Кайзен технологии в ДОУ» Горборукова Ю.Г., Беловодская И.И., Курмилёва Л.Н.- лауреаты; В МБДОУ проводились конкурсы: -Конкурс творческих работ в МБДОУ «Защитники Отечества; -Конкурс: «Лучшее весеннее оформление раздевальной комнаты» подведены итоги конкурсов, педагоги награждены грамотами.
Создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми.	В МБДОУ были реализованы детские проекты, с которыми педагоги выступали на муниципальном конкурсе «Я - исследователь»: - Щербаченко Полина, педагоги Горборукова Ю.Г., Курмилёва Л.Н. -победитель; - Коледницкая Мария, педагог Макарова Анастасия Сергеевна- лауреат; - Кустрин Даниил, педагог Коледа Елена Сергеевна- лауреат; - Каюдина Анастасия, педагог Глушкова Татьяна Васильевна - лауреат. В МБДОУ проводились праздники «Осенины», «День матери», «Новый год», «День 8 марта», «Здравствуй лето», «Яблочный Спас», «До свиданья детский сад», проводились развлечения к 23 февраля, «День Победы», воспитатели групп каждую неделю проводят развлечения с детьми, были организованы выставки детских работ к праздникам «День матери», «23 февраля», «8 марта», «Пасха». В группах проводятся выставки по итогам тематических недель. Детский сад работает, используя недельное планирование, инновационную технологию Л. Свирской, перспективный план в образовательной программе ДОУ. Тематические недели проводятся в соответствии с

	возрастом детей такие как: «Труд на селе», «Как жили казаки», «Знаки и символы Кубани», «Дикие и домашние животные», «Права и обязанности дошкольников», «Откуда хлеб пришёл», «Весенние сельскохозяйственные работы» и другие. - Воспитатели Горборукова Ю.Г., Беловодская И.И., Курмилёва Л.Н вместе с детьми организовали экскурсии в музей, в пожарную часть.
Итоги работы	Организация методической работы строилась на проблемно- диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов. Система методической работы ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и как следствие, повышения качества эффективности образования. Большое значение имеет работа по самообразованию педагогов. Для этого в ДОУ имеется библиотека в методическом кабинете, которая постоянно пополняется новинками периодической печати: журналы «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Логопед ДОУ».

1.6 Материально-техническая база

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий. Силами педагогов рационально и эстетично оформлена развивающая среда в групповых блоках, музыкальном и спортивном зале.

При подготовке к летней оздоровительной компании осуществлялся ремонт и покраска игрового оборудования на всех прогулочных участках, на спортивной площадке. Силами родителей и их материальной поддержке был произведён ремонт на верандах и групповых участках. Это обеспечило безопасность детей и способствовало оптимизации двигательной активности.

Анализ развивающей среды в МБДОУ №6 в соответствии с ФГОС ДО

Направление	Развивающая среда	Дополнение
<u>Физическое развитие</u>	♦ В МБДОУ №6 имеется музыкально – спортивный зал, а также спортивные уголки в каждой группе. Оснащение спортивного зала находится на среднем уровне: в достаточном количестве спортивный инвентарь (мячи, кубики, платочки, ленточки, флажки т.е. мелкий раздаточный материал). Зал оборудован шведской стенкой, скамейкой, туннелями для подлезания. Имеется комплект тренажёров для занятий с детьми ♦ Выделена спортивная площадка на улице. В группах в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь для проведения индивидуальной работы на прогулке. ♦ Постоянно ведётся работа по привитию культурно- гигиенических навыков. В группах предоставлена в недостаточном количестве подборка игр валеологического содержания.	Для оснащения спортивного зала нужно приобрести: комплекты-гимнастических палок и обручей, дуги для подлезания; На спортивной площадке необходимо поставить баскетбольный щит, наклонную лестницу для лазанья. В группах расширить и обогатить картотеку спортивных досугов и игр.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	♦ Среда по данному направлению развита на должном уровне. В группах имеются книжные уголки, где расположена художественная и познавательная литература, созданы зоны для сюжетно-ролевой игры, имеются атрибуты для игр – драматизаций (по сказкам), игрушки для театральной деятельности, театр из бумаги, пальчиковый театр, дидактические игры по различным видам деятельности. ♦ В МБДОУ в старшей-подготовительной группе организован мини- музей «Город мастеров», в котором представлены предметы по различным росписям, в соответствии с возрастом детей и лексическими темами. ♦ В МБДОУ проводятся совместные межгрупповые мероприятия (спортивные развлечения, народные праздники, взаимопосещение групповых выставок) ♦ В групповых в достаточном количестве	Уделить большое внимание развитию сюжетов игр. Расширить тематику мини музеев по группам. Уделить внимание городским достопримечательностям, знаменитым людям жившим в г. Усть-Лабинске.

	представлен выносной инвентарь для проведения трудовых занятий на прогулке (уборка снега, листьев, работа в огороде - лопатки, тачки, грабли, ведёрки). ♦ Проводится совместная деятельность воспитателя с детьми по ручному труду, соответственно программе и возрасту детей. Согласно годовому плану на территории ДОО и в его интерьерах проводятся выставки «Праздник Победы», «Праздник светлой пасхи», «Мой родной город», «Наши дети, лучшие на свете», «День семьи, любви и верности», «Яблочный Спас». Сезонные выставки совместной деятельности детей и взрослых. ♦ Для обучения детей основам безопасности используется программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина. В группах созданы макеты по дорожному движению, на участке детского сада есть мини площадка по дорожному движению с разметкой, светофорами, улицей, остановками. Проводилась «Неделя юного пешехода». Вместе с детьми педагоги ходили на экскурсию в пожарную часть, где почерпнули много нового и интересного. Все мероприятия освещались через местную газету «Сельская новь». В группах имеются игры по обучению правилам дорожного движения, пожарной безопасности, материалы по ОБЖ для консультирования детей и родителей. Один раз в квартал проводятся инструктаж по охране жизни и здоровья детей. В помещении ДОО организован стенд для родителей по пожарной безопасности. ♦ Ведётся работа с родителями по вопросам социализации воспитанников, Родители выполняют коллажи и рисунки для групп детского сада по темам: «Профессии мам и пап», «К 73 годовщине победы», «К дню освобождения Усть-Лабинска».	Систематизировать материал по проведению работ по пожарной безопасности с детьми. Следует обогатить картотеку игр и заданий по ОБЖ, с учётом гендерных способностей. Следует в группах оформлять стенды: «События в стране», «Новости нашего города»
--	--	--

	♦ Развивающая среда в группах и кабинете учителя- логопеда построена с учётом лексических тем и дат календаря. ♦ Новинкой для педагогов стало оформление стендов для детей и родителей «Новости нашей группы», «Как мы отдыхаем летом» в старшей-подготовительной группе. <u>Слабые стороны:</u> ♦ недостаточное использование инновационных игровых моментов на занятии.	
<u>Познавательное развитие</u>	Развивающая среда содержит: ♦ наборы дидактических и развивающих игр (палочки Х.Кюизенера, блоки З. Дьенеша, Танграм, Пифагор, квадрат В.Воскобовича и другие игры. Педагоги в своей работе используют технику моделирования, мнемотехнику, технологию Е.Колесниковой, Триз; ♦ старшая- подготовительная группа оснащена интерактивной доской к которой есть лицензионный программно методический комплекс Г.О.Аствацатурова, Л.Е.Шевченко «Развитие речи»; ♦ Различные авторские временные пособия (дни недели, времена года, дни месяца). ♦ Конструктивно- строительные игры с алгоритмом создания построек, конструкторы деревянные, металлические, лего, пластмассовые. ♦ Дидактические материалы по сенсорному развитию (в том числе авторские игры на определение: часть и целое, гладкий-шершавый, на определения запаха, для опытнической работы). ♦ Наборы бумаг различного цвета, размера и качества. ♦ Различные настольные игры: мозаика, разрезные картинки, лото, домино, геометрические фигуры, комплекты цифр, букв, алфавит. ♦ Подобрана литература по обучению детей оригами, поделкам из природного	Перспективы работы ♦ совершенствование форм и методов познавательной деятельности; ♦ использование инновационных технологий в работе с детьми; ♦ развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников. ♦ Оснастить центры по опытнической работе дополнительными пособиями

	материала, квиллинг и др. ♦ Разработаны проекты с детьми «Вред и польза соли», «Молоко», «Зачем человеку кожа», «Почему корабли не тонут в воде?», и др. ♦ Все педагоги разрабатывают мультимедийные презентации, которые используют при поведении образовательной деятельности.	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	♦ В каждой группе созданы центры изобразительного искусства, которые оснащены различными материалами (краски. гуашь, мелки, акварель, кисти №8,6,9, листы бумаги разного размера и цвета); ♦ имеются предметы народно-прикладного искусства, репродукции картин художников, детские художественные книги проиллюстрированные художниками-иллюстраторами (Ю.Васнецов, В.Конашевич, В. Лебедев, Е.Чарушин); ♦ В МБДОУ регулярно проводятся выставки совместных творческих работ детей и родителей, на общей выставке работы обновляются регулярно; ♦ Музыкальный зал оснащен техническими средствами для слушанья музыки- музыкальный центр, микрофоны, магнитофон, комплект дисков для слушанья музыки, ноутбук, комплект дисков с записями классической музыки, детских песен, эстрадной музыки, краеведческого фольклора, запись Кубанского казачьего хора. ♦ Для овладения детьми элементарной игрой на детских музыкальных инструментах в ДОУ имеются: металлофоны, трещётки, ложки, бубны, марокасы, шумовые инструменты различного тембра и звучания. ♦ Изготовлены дидактические игры и пособия по слушанию музыки, подобраны портреты композиторов. ♦ Методическая литература по музыкальному развитию подобрана в соответствии с возрастом детей.	Использовать нетрадиционные техники рисования, чтобы рисунки детей были более выразительными. Перспектива работы: ♦ применение различных техник рисования по изодеятельности; ♦ совершенствование работы о ознакомлению с искусством.

	♦ В группах оборудованы уголки по музыкальному воспитанию, где имеются музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, различные кукольные театры, а также уголки ряженья для различных игр-драматизаций детей в соответствии с возрастом, уровнем развития.	
<u>Речевое развитие</u>	При оформлении книжных уголков педагоги МБДОУ руководствовались принципами, определёнными ФГОС ДО. ♦ Книжные уголки в группах оформляются с учётом программных требований возрастных, психологических, гендерных особенностей детей, что способствует удовлетворению разных интересов дошкольников. ♦ В книжных уголках помимо художественной литературы имеются альбомы художественного творчества. В старшей-подготовительной группе представлены разные жанры художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов, рассказы, стихи, были, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки). ♦ Книжные уголки в группах располагаются в оптимально спокойном месте. За исправностью книг следят не только воспитатели, но и дети. ♦ По развитию речи в группах имеется материал для развития связной, диалогической и монологической речи. Подобраны комплекты парных картинок, дидактические игры, предметы, картинки с последовательно развивающимся действием и др. Имеются картотеки словесных игр, игр на развитие мелкой моторики, наборы мнемотаблиц – для описания предмета, времени года, заучивания стихов. ♦ Оснащены театральные уголки с различными видами театров.	<u>Перспектива работы:</u> ♦ активизировать работу по развитию речи , через цикл бесед познавательного характера; ♦ внедрение новых педагогических технологий: мультимедийных презентаций, проектной деятельности, экспериментальной работы в образовательный процесс.

<u>Коррекционная работа</u>	♦ В МБДОУ функционирует группа коррекционной направленности для детей с ОНР. Оборудован логопедический кабинет для занятий с детьми. Развивающая среда организовано в соответствии с направлениями работы – коррекция нарушения звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение словаря, развитие грамматических функций словоизменения и словообразования, развитие связной речи.	Систематизировать коррекционный материал.
------------------------------------	--	---

1.8 . Анализ результатов воспитательно-образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы МБДОУ №6

- **Социально-коммуникативное развитие.**
- В ДОУ созданы условия для социально-личностного развития воспитанников. Опираясь на эти условия, воспитатели групп способствуют социализации детей, развитию коллективных взаимоотношений, развитию индивидуальных способностей. Особенно хорошо это отслеживается в работе педагогов с творческим потенциалом воспитателей Беловодской И.И, Курмилёвой Л.Н., учителя- логопеда Шацкой М.М. Эти педагоги широко используют игры-этюды, игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, в ходе которых дети осваивают способы ролевого поведения, связанные с отображением семейных отношений, с формированием основ соблюдения этикета, с нормами поведения в общественных местах, что дало положительные результаты.
- Воспитатели Беловодская И.И, Глушкова Т.В. большое внимание уделяют формированию положительного отношению к труду, формированию экологической культуры, основ эстетического вкуса в процессе трудовой деятельности. Дети обладают достаточными знаниями о сельскохозяйственном труде, наблюдают и принимают участие во время работы на огороде, в цветнике.
- Для воспитания патриотизма, чувства любви к Родине, родному краю, городу с целью приобщения дошкольников к национальной культуре казачества, в детском саду ведётся работа по знакомству детей национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). Большую работу проводят в этом направлении наряду с педагогами музыкальный руководитель Фирсова А.И. Вместе с педагогами Беловодской И.И, Шацкой М.М и музыкальным руководителем Фирсовой А.И. дети подготовительной группы посетили музей под открытым небом «Суворовская крепость», посмотрели крепостные укрепления, музей старинного оружия, угостились «солдатской кашей».

- Проводя контроль воспитательно-образовательной работы по социально-личностному направлению можно сказать, дети обладают достаточными знаниями и умениями: проявляют интерес к различным играм, в ходе которых дети осваивали способы ролевого поведения, и отражали полученный социальный опыт. Воспитатели уделяют большое внимание коллективному труду детей, так как это объединяет детей. Дети обладают достаточными знаниями о сельскохозяйственном труде, так как живут в сельской местности, наблюдают и принимают участие в труде, не только в детском саду, но и дома с родителями на огороде, даче, помогают ухаживать за домашними животными, но в детском саду дети мало проводят экспериментов, не всегда на прогулке используется экспериментальная работа.

Познавательное развитие

- Процедура диагностики по познавательному развитию на начальном и завершающем этапе осуществляется педагогами, реализующими программу, и не требует дополнительной подготовки, используется дидактический материал применяемый педагогом в работе (дидактические игры, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, макеты, проекты). Основным методом диагностики является наблюдение за детьми в ходе их самостоятельной и специально- организованной образовательной деятельности. Работа с детьми проводилась в соответствии с годовым планом и отображала события, проводимые в городе, районе, в детском саду. Проводя контроль воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию можно сказать, что у детей сформированы представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Большое внимание в этом учебном году было уделено формированию представлений о своей малой родине- Кубани. Дети участвовали в экскурсиях, проходили игры- занятия по краеведению, была проведена выставка «Мой любимый город». Дети участвовали в оформлении макетов «Кубанское подворье», расписывали рушники кубанской росписью. Но помогает реализовать детскую инициативу проектная деятельность, которая выражается в выполнении оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, важно, чтобы ребёнок видел ситуацию, как проблемную и реализовывал свой замысел без участия взрослого.
- После проведённого мастер-класса по использованию в работе современных игровых технологий: блоков З.Дьенеша, палочек Х Кюизенера, Квадрата Н.Воскобовича, технологии ТРИЗ, педагоги чаще используют их на занятиях - это позволило детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять её.

- **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью, развитие свободного общения со взрослыми и детьми. По итогам общения с детьми и анализа педагогов и логопеда было отмечено, что воспитанники владеют нормами речи в соответствии с

возрастными особенностями. Речевая развивающая среда в группах оформлена в соответствии с возрастом. Книжные уголки в группах располагаются в оптимально спокойном месте. За исправностью книг следят воспитатели, но только не всегда книги имеют привлекательный вид. Мало в уголках альбомов, сюжетных и предметных картинок, нет книг, изданных самими детьми вместе с педагогами с записью рассказов детей, а также открыток, проектов .

- **Коррекционная работа в ДОУ**

- Логопедическая работа в ДОУ направлена на оказание помощи детям, которую осуществляла учитель-логопед Шацкая М.М. с детьми группы компенсирующей .
- В 2018 году, проводилась работа с детьми с ОНР они испытывают большие затруднения в формировании связной речи, у них снижена речевая активность, что влечёт за собой низкую коммуникативную направленность речи. Коррекционные занятия с детьми проводились индивидуально и по подгруппам с целью коррекции у дошкольников звукопроизношения. По результатам мониторинга 87% детей улучшилось произношение, у 13% детей значительные улучшения, это в основном дети с тяжёлыми нарушениями речи. С каждым годом увеличивается количество детей со сложными речевыми расстройствами, и логопед, вместе с воспитателем используют такие эффективные формы работы, как работа с мнемотаблицами, схемами-моделями, применяют их и в образовательной деятельности и в развивающей среде, чтобы каждый ребенок имел возможность добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого, педагогам логопедической группы необходимо формировать у детей первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствии и т.д.) По результатам ПМПК все дети компенсирующей группы пошли в общеразвивающую школу

- **Художественно-эстетическое развитие**

В ДОУ созданы благоприятные условия для решения задач по художественно-эстетическому развитию воспитанников. Имеется музыкальный зал, где планомерно проводится образовательная деятельность музыкальным работником Фирсовой А.И.. В групповых блоках собраны детские музыкальные инструменты (погремушки, металлофоны, бубны, дудочки, ксилофоны, свистульки, кастаньеты, трещотки и др.); звучащие музыкальные игрушки, шумовые инструменты, музыкальные центры; диски с детскими песнями, классической и современной музыкой. Оснащены уголки народно-прикладного творчества. Насыщены материалом и оборудованием мини изостудии в группах. Все эти условия помогают реализовать задачи. Обучая детей творчеству, используют учебные и творческие задания, предлагают дополнить изображения интересными деталями.

В ДОУ осуществлялось взаимодействие музыкального руководителя, педагогов и родителей воспитанников. Фирсова А.И. использует современные танцы, песни, которые значительно повышают эмоциональный отклик у детей. За прошедший

год наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей. Увеличился процент детей старшей группы, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыхания. Дети подготовительной группы научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др. Результаты развития творческих способностей детей отражены в выставках рисунков, поделок, участием в музыкальных мероприятиях. Результаты контроля показали, что у детей сформирован положительный интерес к изобразительной и театральной деятельности, развиваются музыкальные и творческие способности. Однако, педагогам и специалистам необходимо работать над развитием артистичности у детей и выразительностью рассказывания стихов, дети мало знают о кубанской национальной культуре, фольклоре, музыкальных инструментах Кубани

Физическое развитие

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Стало нормой проводить в детском саду закаливающие мероприятия, особенно в тёплый период года: воздушно – водные процедуры, солнечные ванны, босохождение, утреннюю гимнастику с музыкальным сопровождением и гимнастика пробуждения, плюс профилактика плоскостопия по дорожкам здоровья.

1.3. Анализ заболеваемости детей в 2018 году

	Группа раннего возраста	Группы детского сада	Итого
Списочный состав	28	80	108
Число пропусков по болезни всего	280	301	581
На одного ребенка в год	10,4	3,8	14,2
На одного ребенка в месяц	0,9	0,3	1,2

1.4. Анализ посещаемости детьми ДОУ

Сравнительный анализ посещаемости по годам

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено по болезни	
			Всего за год	Всего за месяц
2015-2016	108	18016	476	40
2016-2017	102	15743	453	38
2017-2018	108	15755	581	48

Из таблицы видно, что заболеваемость детей увеличилась. Также по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество пропущенных детодней без уважительной причины.

Несмотря на то, что в детском саду и ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, результаты контроля показали, что в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются недоработки: наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (нарушается режим проведения прогулок), не в полной мере используется спортивное оборудование.

Поэтому планируется продолжать работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

1.10. Взаимодействие с родителями в реализации основной образовательной программы ДОУ

В ФГОС ДО поставлена задача модернизации дошкольного образования как института социального развития ребёнка. Переход к личностно-ориентированной модели общения педагога с детьми обусловил необходимость по-новому взглянуть и на проблему взаимодействия дошкольной организации с родителями с целью создать единое образовательное пространство. Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ для эффективного диалога с родителями используют интерактивные методы общения, построенные на основе диалога, открытости, искренности, отказа от критики и оценке партнёра, признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. воспитание ребёнка в ДОУ является взаимодействием с семьями воспитанников.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей. С родителями проводились интерактивные игры «Семейные ценности», «Семейное счастье», «Пирамида традиций», использовались на родительских собраниях презентации, в которых представлялся материал о жизни группы, детского сада.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах

учреждения (размещались сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг), в групповых блоках, на сайте детского сада. На стендах «Санбюллетень» размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. В ДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки, буклеты, информационные листы;
- дни открытых дверей;
- фотоверниссажи: «Летние забавы», выставки рисунков, поделок из природного материала «Чудо с грядки»; «Портрет моей мамочки», «Огонь – друг, огонь – враг», «Сделаем мир лучше»
- Физкультурно- музыкальные развлечения: «Мама, папа, я спортивная семья», «Мой папа самый лучший».
- консультации, беседы, диалоги и пр.;
- выпускались газеты «Физкульт-Ура!», «Здравствуй, лето!», «Солнышко»

Педагогами групп, с привлечением специалистов, регулярно в течение года проводились родительские собрания в форме «Семейного клуба». Специалисты давали ряд консультативной информации. Учитель-логопед Шацкая М.М. оказывала консультативную помощь по коррекции речи детей, проводит консультации «Весёлые игры со звуками», «Развитие речевого дыхания», «Речевые игры по дороге домой».

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами в досуговых представлениях, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Это дало возможность наиболее полно и объективно продемонстрировать родителям возможности целенаправленного воздействия на детей в целях их развития и воспитания, научить родителей совместному с детьми творчеству и сделать педагогический процесс максимально прозрачным.

Наряду с этим недостаточно внимания уделяется нетрадиционным формам общения педагогов и родителей: семинаров – практикумов, устных педагогических журналов, собраний в нетрадиционной форме, организации мини – библиотек, работы «почтового ящика», дней открытых дверей для родителей. Редко проводятся игры с педагогическим содержанием, «Педагогическое поле чудес», КВН, «Ток – шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему социально-нравственного воспитания детей.

Выводы по итогам работы ДОУ

*Анализируя работу ДОУ за прошедший год, обозначился ряд проблем, требующих доработки, внедрения новых педагогических технологий. В связи с утверждением и внедрением в действие ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, предъявляются высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Обновление содержание образования на современном этапе включает в себя содержательно-методологический компонент образовательной среды, который объединяет исследовательские, творческие формы работы с педагогическим коллективом, в ходе которых педагоги как субъекты образовательного процесса, приобретут навыки принятия решений.

*Современный педагогический процесс ориентирован на развитие детской активности, любознательности, самостоятельности. Дети дошкольного возраста любознательны и активны. Однако мониторинг экспериментальной деятельности детей, выявил достаточный процент детей с низким уровнем исследовательских умений. Это происходит от того, что педагоги в группах недостаточно уделяют внимание развитию исследовательской активности детей, созданию проблемных ситуаций, поиску решений вопросов самими детьми. Для повышения исследовательской активности, необходимо организовать соответствующую развивающую среду, пополнить экспериментальные уголки недостающим оборудованием, способствовать открытию знаний самим ребёнком, через исследовательский поиск, наблюдения, опыты, эксперименты. Всё это возможно в специально созданных условиях.

*Проектная деятельность в отличие от продуктивной, предполагает движение ребёнка в пространстве возможного, в ходе продуктивной деятельности взрослый представляет образец и задаёт алгоритм действий ребёнка, а в процессе проектной деятельности ребёнок оказывается перед проблемой. Детский проект организуется педагогом, но субъектом деятельности в данном случае являются воспитанники. Часто участниками проектов являются одни и те же воспитанники группы, а задача заключается в том, чтобы раскрепостить дошкольников, научить их быть более самостоятельными и инициативными.

Заведующий МБДОУ №6 _____ Сенько О.В.

